

**PAKRUOJO „ATŽALYNO“ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS Ataskaita už 2022 m.**

2022 m. Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos Veiklos kokybės įsivertinimo grupėje dirbo L. Činčienė, V. Pačekajienė, D. Stočkūnienė, A. Vasilevičiūtė, A. Petrulaitienė. Veiklą kuravo gimnazijos direktorė A. Valuntienė.

2022 m. buvo nagrinėta 4 srities Lyderystė ir vadyba temos 4.3. Asmeninis meistriškumas pagal rodiklį 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - reiklumas sau. Pagal šiuos aspektus buvo renkami ir analizuojami duomenys. Gimnazijoje atliktas Platusis veiklos kokybės įsivertinimas nustatant stipriąsias, silpnąsias ir tobulintinas veiklos kokybės įsivertinimo puses.

Vertinimo šaltiniais pasirinkti mokytojai, mokiniai, tėvai; taikyta mokytojų, mokinių, tėvų anketinė apklausa.

Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai	Detalusis rodiklio aprašymas	4 lygis
4.3. Asmeninis meistriškumas	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau	Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo.	90 proc. mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 95 proc. mokytojų išnaudoja valandas skirtas individualiam profesiniam tobulėjimui. Asmeniniam profesinės veiklos įsivertinimui, palaikomam mokyklos personalo mokymosi kultūros, pritaria 83 proc. darbuotojų. 85 proc. pedagogų išsikelia aukštus veiklos lūkesčius, 75 proc. – siekia aukšto profesionalumo, tobulinant asmeninį meistriškumą, 90 proc. personalo sulaukia administracijos

				paramos. 90 proc. pedagogų siekia kuo geriau atlikti savo darbą ir nuolat tobulėti.
--	--	--	--	---

Už įsivertinimą pagal šį veiklos rodiklį buvo atsakinga įsivertinimo grupė.

Išvados pagal iliustracijas

Atlikus apklausą ir duomenų analizę pastebėta, kad 90,6 proc. (buvo numatyta 90 proc.) mokytojų turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. 100 proc. (numatyta 95 proc.) mokytojų išnaudoja valandas skirtas individualiam profesiniam tobulėjimui. Asmeniniam profesinės veiklos įsivertinimui, palaikomam mokyklos personalo mokymosi kultūros, pritaria dauguma darbuotojų. 93 proc. (buvo numatyta 85 proc.) pedagogų išsikelia aukštus veiklos lūkesčius, 100 proc. (numatyta 75 proc.) – siekia aukšto profesionalumo, tobulinant asmeninį meistriškumą, 72 proc. (buvo numatyta 90 proc.) dirbančių gimnazijoje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą sulaukia administracijos paramos, 4 proc. negalėjo atsakyti į šį klausimą. 100 proc. (buvo numatyta 90 proc.) pedagogų siekia kuo geriau atlikti savo darbą ir nuolat tobulėti.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė gautus apklausos rezultatus palygino su iliustracijomis ir pateikė **išvadas pagal 4.3 temos iliustracijas**, kad, Asmeninis meistriškumas rodiklis 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas, reiklumas sau - atitinka 3 lygį.

2022 m. atliktas **platusis veiklos kokybės įsivertinimas**.

Mokiniam buvo pateikti klausimynai su 81 klausimu iš 4 sričių (1- rezultatai, 2 – ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 – ugdymo(si) aplinkos, 4 – lyderystė ir vadyba). Pakviestų dalyvių skaičius buvo 303, atsakymus pateikė 166 mokiniai (55 proc.).

Mokinių apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	Visiškai sutinku Ko gero sutinku Vidurkis
1.	Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra.	3,45
2.	Aš suprantu gimnazijos tvarką ir jos laikausi.	3,34
3.	Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,31
4.	Aš galiu pasakyti, kas man labiau sekasi.	3,28
5.	Mano mokymasis gimnazijoje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas.	3,25

Mokinių apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Vidurkis
1.	Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	2,26
2.	Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.	2,26
3.	Mokytojai mus moko spręsti realias problemas.	2,23
4.	Mano gimnazijos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,09
5.	Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl gimnazijos gyvenimo gerinimo.	2,06

Išvados

1. Žemiausios atsakymų vertės leidžia daryti prielaidą, kad mokiniams gimnazijoje yra per mažai skiriama užduočių susijusių su realiu gyvenimu bei patirtimi (40,4 proc.), ateities planavimu, gebėjimu spręsti problemas (38 proc.).

2. 80 proc. mokinių supranta apie savo daromą pažangą, kas sekasi sunkiau, kas lengviau. 44 proc. teigia, kad gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.

3. Savo idėjas dėl gimnazijos gyvenimo gerinimo išsako tik 49,4 proc. mokinių.

4. 53,6 proc. mokinių teigia, kad gimnazijoje yra įdomių būrelių, renginių ar kitų veiklų.

5. Mokiniai džiaugėsi, kad mokytojai (76,5 proc.) visuomet paaiškina, ką turi išmokti, kaip atlikti užduotis (78,9 proc.). Jiems yra aišku ko ir kaip jie mokysis, ką turi išmokti, žino, kad visada gali kreiptis pagalbos.

6. 75 proc. mokiniai mano, kad informacinės technologijos padeda geriau įsisavinti mokomąją medžiagą.

7. Mokiniai pasitiki savo jėgomis.

Apibendrinus plataus veiklos kokybės įsivertinimo mokinių anketų duomenis ir išvedus kiekvienos srities vidurkį gaunami rezultatai: 1 sritis, Rezultatai atitinka 2,93 vidurkį; 2 sritis, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 2,79 vidurkis; 3 sritis, Ugdymo(si) aplinkos – 2,79; 4 sritis, Lyderystė ir vadyba atitinka 2,70 vidurkį. Bendras vidurkis – 2,80.

Tėvams buvo pateiktas 70 klausimų klausimynas iš 4 sričių (1- rezultatai, 2 – ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 – ugdymo(si) aplinkos, 4 – lyderystė ir vadyba). Pakviestų dalyvių skaičius buvo 296. Grįžo 120 visiškai atsakytų klausimynų. Grįžusių klausimynų kvota yra 41 proc. Tėvų apklausos duomenis sistemino ir analizavo veiklos įsivertinimo grupė.

Tėvų apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	Visiškai sutinku Ko gero sutinku Vidurkis
1.	Aš žinau, kas mano vaikui sekasi.	3,67
2.	Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais, pagyrimais, komentarais raštu ar žodžiu.	3,57
3.	Aš žinau, kam mano vaikas išskirtinai gabus.	3,42
4.	Gimnazijoje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt.	3,41
5.	Man aiškūs mano vaiko pažangos ir pasiekimų įvertinimai.	3,40

Tėvų apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Vidurkis
1.	Mano vaikas mokydamasis nebijo klysti, nes žino, kad gimnazija ir mokytojai suteiks galimybę pasitaisyti.	2,77
2.	Mano vaikui patinka mokytis.	2,74
3.	Aš aktyviai dalyvauju gimnazijos renginiuose, bendruose susitikimuose su mokytojais, pamokose.	2,72
4.	Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2,67
5.	Mano vaiko gimnazijos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone ar šalyje).	2,19

Išvados

1. Tėvai puikiai žino, kas jų vaikui sekasi ir ką jis yra gabus. Tolimesnį mokymąsi planuoja atsižvelgdami į jo pasiekimus ir pažangą.

2. Iškilus sunkumams tėvai žino kur jų vaikas gali kreiptis pagalbos.

3. Mokydamasis vaikas naudoja įvairią įrangą ir priemones, kurios padeda pasiekti aukštesnius rezultatus.

4. 90 proc. tėvų supranta, kad vaiko mokymasis gimnazijoje reikalauja daug pastangų, 25 proc. tėvų teigia, kad gimnazijoje būtų didesnė sklaida apie vaiko pasiektus ugdymosi rezultatus.

5. 91 proc. tėvų teigia, kad jų vaikai laikosi gimnazijos taisyklių ir susitarimų.

Apibendrinus plataus veiklos kokybės įsivertinimo tėvų, globėjų, rūpintojų anketų duomenis ir išvedus kiekvienos srities vidurkį gaunami rezultatai: 1 sritis, Rezultatai atitinka 3,17 vidurkį; 2 sritis, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 3,10 vidurkis; 3 sritis, Ugdymo(si) aplinkos – 3,10; 4 sritis, Lyderystė ir vadyba atitinka 3,09 vidurkį. Bendras vidurkis – 3,11.

Mokytojams buvo pateiktas 89 klausimų klausimynas iš 4 sričių (1- rezultatai, 2 – ugdymas(is) ir mokinių patirtys, 3 – ugdymo(si) aplinkos, 4 – lyderystė ir vadyba) .

Pakviestų dalyvių skaičius buvo 42. Grįžo 32 visiškai atsakyti klausimynai. Grįžusių klausimynų kvota yra 76 proc.

Mokytojų apklausos duomenis sistemino ir analizavo veiklos įsivertinimo grupė.

Mokytojų apklausos metu nustatytos 5 aukščiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 aukščiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	Visiškai sutinku Ko gero sutinku Vidurkis
1.	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą.	3,66
2.	Aš keliu aukštus reikalavimus sau.	3,61
3.	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą.	3,59
4.	Aš moku suplanuoti ir vesti gerą pamoką.	3,53
5.	Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti.	3,51

Mokytojų apklausos metu nustatytos 5 žemiausios vertės apie gimnaziją:

Eil. Nr.	5 žemiausios vertės teiginiai / nuomonės apie gimnaziją	Visiškai nesutinku Ko gero nesutinku Vidurkis
1.	Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių.	2,81
2.	Mokiniai pasitiki savo jėgomis.	2,81
3.	Mano pamokose puikiai veikia sutartos elgesio taisyklės.	2,81
4.	Mokiniai geba projektuoti savo tolesnį mokymąsi.	2,76
5.	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.	2,74

Išvados.

Mokytojų atsakymai leidžia manyti, kad stipriausios „Atžalyno“ ugdymo veiklos pusės yra tai, jog mokiniai yra mokomi spręsti realias problemas, gimnazijos ugdymo plane yra numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus ir kitas netradicines veiklas, kurios padeda siekti išsikeltų ugdymo tikslų. Gimnazijos veikla yra tobulinama, nuolat įvedant naujoves ir mokiniams įdomesnes veiklas. Gimnazijos vadovai siekia, kad gimnazija keistųsi ir tobulėtų.

Tobulintinos veiklos sritys sietinos su mokinių pagarbos trūkumu kitiems, pernelyg dažnais atvejais, kai pamokose neveikia sutartos elgesio taisyklės. Dažnai trūksta mokinių noro priimti mokymosi iššūkius, planuoti savo mokymąsi, spręsti savo mokymosi problemas, ieškoti ir atrasti sau tinkamos ir sėkmingos veiklos sritis. Tai atskleidžia pernelyg žemą savivaldumą mokantis,

konstruktyvumo ir socialumo trūkumą. (Rodiklis rezultatai, 1.1, 2.2.2.) Mokinių tėvai ir nemaža mokinių dalis nėra aktyvūs gimnazijos gyvenimo dalyviai. (2.3.2.)

Apibendrinus plataus veiklos kokybės įsivertinimo mokytojų anketų duomenis ir išvedus kiekvienos srities vidurkį gaunami rezultatai: 1 sritis, Rezultatai atitinka 3,10 vidurkį; 2 sritis, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 3,21 vidurkis; 3 sritis, Ugdymo(si) aplinkos – 3,12; 4 sritis, Lyderystė ir vadyba atitinka 3,26 vidurkį. Bendras vidurkis – 3,17.

Po 2022 m. atlikto plataus veiklos kokybės įsivertinimo, gimnazijoje nustatyti aukščiausios vertės rodikliai:

Eil. Nr.	Rodiklis	Vidurkis
1.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,7
2.	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,6
3.	2.4.1. Vertinimas ugdymui	3,6
4.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	3,3
5.	2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	3,3

Nustatyti 5 žemiausios vertės apie gimnaziją rodikliai:

Eil. Nr.	Rodiklis	Vidurkis
1.	1.1.1. Asmenybės tapšmas	2,4
2.	2.3.1. Mokymasis	2,4
3.	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,3
4.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2,2
5.	2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	2,1

Susisteminius mokinių, tėvų bei mokytojų anketų duomenis, gaunami kiekvienos srities vidurkį rezultatai: 1 sritis, Rezultatai atitinka 3,07 vidurkį; 2 sritis, Ugdymas(is) ir mokinių patirtys – 3,03 vidurkį; 3 sritis, Ugdymo(si) aplinkos – 3,00; 4 sritis, Lyderystė ir vadyba atitinka 3,02 vidurkį. Bendras plataus veiklos įsivertinimo rodiklių vidurkis – 3,03. Plataus veiklos įsivertinimo rodiklis atitinka 3 lygį.

Rekomendacijos.

1. Aktyvinti tėvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.
2. Efektyvinti mokinių individualios pažangos stebėjimą siekiant mokymo(si) kokybės.
3. Skatinti bei drąsinti mokinius prisiimti atsakomybę už mokymosi rezultatus, nebijant patirti nesėkmę.

4. Ugdyti mokinių objektyvų įsivertinimą ir pasitikėjimą savo jėgomis.
5. Rekomenduoti visai bendruomenei laikytis vieningų susitarimų ir taisyklių.
6. Suteikti mokiniams daugiau informacijos apie karjeros pasirinkimą ir galimybes.
7. Tobulinti pamokos planavimą, mokiniams leisti patiems kelti pamokos tikslus.
8. Stiprinti individualizavimą ir diferencijavimą mokomuosiuose dalykuose.
9. Skatinti mokinius įgytas žinias taikyti realiame gyvenime, sprendžiant iškilusias problemas.
10. Tobulinti gimnazijos pasiekimų sklaidos viešinimo sistemą.
11. Įsiklausyti į bendruomenės narių teikiamus pasiūlymus bei idėjas dėl gimnazijos gyvenimo gerinimo.
12. Įvairinti dėstomos medžiagos pateikimo būdus, metodus.
13. Ugdant bendruomeniškumą rengti bendrus tėvų, globėjų, vaikų ir pedagogų renginius.

2023 metais planuojama analizuoti ir tobulinti 2 srities Ugdymas(is) ir mokinių patirtys temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas rodiklį 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius; temos 2.2. Vadovavimas mokymuisi rodiklį 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir jų skatinimas; temos 2.3. Mokymosi patirtys rodiklį 2.3.1. Mokymasis.